



МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО СУ „ВЛАДИМИР КОМАРОВ“ ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

I. Общи положения

Повишаването на качеството на образованието и обучението е един от приоритетите, залегнали в Националната стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г. Като част от Стратегията на Европейския съюз „Европа 2020“ за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, тя си поставя за цел изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността. Един от възможните начини за постигане на този резултат е интегрирането на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в процеса на обучение във всяка една степен на образователната система (предучилищно, начално, средно и висше образование) и развитие на дигиталните компетентности у обучаемите. Като част от глобалното информационно общество образователните институции са изправени пред предизвикателството да предоставят услуга, чието качество да е адекватно на изискванията на съвременния трудов пазар.

Осигуряването на необходимото качество на образование и обучение може да бъде сведено до следните пунктове:

- осигуряване на материално-техническа база - компютри, мултимедийни проектори, терминали, интернет, софтуерно осигуряване на техническите средства;
- осигуряване на технически, методически и технологически квалифицирани за работа с ИКТ педагогически специалисти;
- създаване и поддържане на единна база данни с електронни ресурси за работа в различни образователни направления.

СУ „Владимир Комаров“ е със статут на иновативно училище от 2017 година. Чрез въвеждане на иновации в организацията на учебния процес, дигитализация на самия процес и използването на интерактивни методи на преподаване учениците ще бъдат подготвени за предизвикателствата, които налага динамично променящата се среда извън училище. Уменията за вземане на решения, гъвкавост и креативност са от съществено значение за постиженията на младите хора както в образователната, така и извън образователната среда. Важно е да се отбележи, че обучението в класната стая цели не само усвояване на учебното съдържание, заложенено в учебните планове и програми, а и да насърчи вродената любознателност у младите хора да откриват скритите механизми на работа на заобикалящия ги свят.

През 2020 г. СУ „Владимир Комаров“ спечели проект „Изграждане на STEM среда в училище“ и НП „Изграждане на STEM център“ /природни науки/ които са одобрени от МОН. Тези национални програми, са насочени към училища с иновативни практики и такива с потенциал за развитие на иновации в областта на природните науки, дигиталните технологии, инженерното мислене и математика (STEM). STEM е обучение чрез методите на науката, технологиите, инженерството и математиката. Чрез интеграцията на отделените предмети в учебната програма за реализиране на по-голям проект учениците разбират междупредметните връзки, заложенени в учебното съдържание и осъзнават практическото приложение на преподаваното в класната стая.

Вторият важен компонент за ефективното развитие на дигиталните компетентности на учениците е педагогическият специалист. За повишаването на квалификацията на



учителите е осигурен достъп до различни квалификационни курсове - както на вътрешно (училищно) ниво, така и по различни програми с национално и европейско финансиране, предлагащи краткосрочни и дългосрочни обучения по въпроси, пряко касаещи проблеми в съвременното българско училище. Тук трябва да се отчете и високата мотивация на педагогическата колегия за личностно и професионално развитие и участието и в различните квалификационни дейности. Пример за такава са обученията, организирани в изпълнение на национална програма „Образование за утрешния ден“, НП „Иновации в действие“, НП „Мотивирани учители“ и НП „Бизнесът преподава“ които имат за цел:

- усвояване на знания и умения за работа в дигиталното общество;
- модернизиране на методите и средствата за обучение;
- повишаване на качеството на образованието, за по-добрата дигитална подготовка на учащите се, с цел по-бърза и по-лесна реализация на пазара на труда;
- насърчаване модернизирането на образованието и ученето през целия живот;
- осигуряване на условия и подкрепа за прилагането на педагогически иновации и съвременни подходи на преподаване и др.

Третият аспект се свежда до използването на електронни ресурси във физическата и виртуална класна стая. Използването на платформите Microsoft Teams, Google classroom и Zoom при осъществяването на дистанционно обучение във виртуална среда осигурява непрекъснатост на учебния процес при наличието на извънредни обстоятелства, възпрепятстващи провеждането на учебни занятия в присъствена форма. Електронните издания на одобрените от МОН учебници, онагледяването на учебното съдържание чрез PowerPoint и Sway презентации, използването на ресурси от различни образователни портали и платформи, като MozaBook, eTwinning, Moodle и др. фасилитират работата на педагога и спомагат за осъществяването на междупредметните връзки. Също така чрез различни индивидуални и групови задачи учениците развиват способността си за критично мислене, умението да отсяват информация, администрирането и съхранението на информация на физически носител, работа с „облачни“ услуги и други.

Гореизброените мерки са насочени към иновативна промяна в учебната среда и подобряване образователните резултати. Дигиталната осигуреност (класни стаи, оборудвани с интерактивни дисплей и компютър, безжична интернет връзка и др.) и професионалните педагогически компетенции на учителите са предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Използването на Web-базирана образователна платформа дава възможност за конструктивно общуване учител-ученик- родител.

II. Основна цел е да се подобрят условията и реда за разработване на ефективна вътрешна образователна система за осигуряване и управление на качеството. Мерките са съобразени с принципите и изискванията на МОН за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Чрез управление на процеса на развитие на СУ „Владимир Комаров“, качеството на образование се осигурява на основата на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

III. Основни проблеми:

1. Ориентираност към запаметяване и възпроизвеждане, а не към провокиране на мислене, самостоятелност и формиране на умения и взаимоотношенията учител-ученик. Българското училищно образование продължава да е изградено по модела „учителят е даващият знание и упражняващият власт, а ученикът - получаващият и подчиненият“. Тази едностранчивост във връзката учител-ученик е пречка за развитие на



инициативността и находчивостта на учениците. В съвременния свят на информационно насищане училището не е единственият, а в много случаи не е и основният източник на информация за децата. Това предопределя и новата роля на учителя - превръщането му от монополист на знанието в миналото в медиатор между информационния хаос и подредените знания днес.

2. Недостатъчно ефективна система за вътрешно оценяване на качеството на образованието. Изискването ученикът да възпроизвежда казаното от учителя или написаното в учебника, търсенето на ефекта на изненадата при изпитването, както и възможността за влияние на субективни фактори при поставянето на оценката не стимулират ученика да покаже най-доброто от себе си. Необходима е система, която чрез сравнение на резултатите да се отчита промяната - положително или отрицателна в развитието на детето. Новият стандарт за оценяване изисква използването на нови методи и форми на оценяване, които да разкрият разнообразието от качества и умения на ученика по даден предмет.

3. В СУ „Владимир Комаров” има единици, които не посещават редовно учебните занятия. Необходимо чрез работата на класните ръководители, УКННН и всички учители да се положат усилия и в синхрон с изработените механизми да се преодолее проблема.

4. Недостатъчен авторитет на учителя, произтичащ от ниския икономически статус, ниското самочувствие и мотивация за изява. Използването широкото навлизане на интернет като носител на информация и новите информационни и комуникационни технологии

променят традиционния модел на връзката учител-ученик. Това налага промяна във формите и методите на преподаване.

5. Качеството се определя и от делегирания бюджет и отношенията на връзката учител - ученик. Това налага нови стимули за учителя на различни равнища, като не трябва да се подценява училищното равнище /диференцирано заплащане, грамоти и награди от директора/.

6. Преодоляване на противоречията в нормативната уредба също би оказало влияние на качеството на образование.

IV. Принципи за осигуряване на качеството на образование в СУ „Владимир Комаров”- гр. Велико Търново

- Използване и управление на ресурсите. Ефективно разпределение.
- Сътрудничество, прозрачност и социален диалог между всички участници в процеса на обучението и образованието.
- Прилагане на добри педагогически практики.
- Непрекъснатост, демократичност, прозрачност в процеса за повишаване на качеството.
- Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на заинтересованите страни.
- Целенасоченост към постигане на всички резултати в процеса на обучение и образование.
- Лидерство и разпределение на готовността за постигане на целите на стратегията.

V. Дейности за повишаване на качеството.



1. Дейности, свързани с училищната институция:

1.1. Модернизиране на материално-техническата база.

- Прилагане на механизъм за адаптиране на обучаваните към сферата на институцията.
- Осигуряване на интеркултурно обучение.
- Развитие на организационна култура в институцията.
- Механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
- Реализиране на училищни, национални, международни програми и проекти.
- Активно и коректно взаимодействие училище-родители.
- Организиране на извънкласни форми на обучение на учениците.
- Взаимодействие с местната общност, със социалните партньори, университети и др.
- Създаване на профилирани класни стаи по предмети, с цел по- ефективно и успешно образование в институцията.
- Използване на всички механизми на Държавата за привличане и по- дълго оставане в училище на всички ученици.
- Целодневна организация на учебно-възпитателната дейност и нов поглед към възможностите ѝ.

2. Дейности, свързани с учителите:

2.1. Подобряване на възможностите за допълнителна и продължителна квалификация на учителите по специалността им от висшето образование за повишаване на тяхната личностна ефективност.

- Подкрепа на всеки креативен преподавател и насърчаване на повече иновационни подходи за преподаване.
- Използване на всички възможности за практичност в преподаването и прилагане на уроци за обединяване на знания и умения на учениците в различни предмети.
- Максимално намаляване на административното бреме за сметка на повече време за новаторство в класната стая.
- Прилагане на методи за по-дълго задържане на интереса и вниманието на учениците.
- Насърчаване на комуникацията между учителите.
- Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетенциите на учениците. Ясно формулиране на критериите.
- Развиване на позитивно отношение учител-ученик.

3. Дейности, свързани с учениците:

- Повишаване на мотивацията на учениците.
- Ефективна обратна връзка с учениците.
- Развиване на позитивно отношение учител-ученик.
- Подобряване на образователните резултати на учениците.
- Намаляване на неграмотните деца.
- Активност в учебния процес на учениците.
- Добра подготовка за участия в олимпиади, състезания, конкурси на общинско и национално ниво.
- Политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

4. Дейности, свързани с родителите:

- Създаване на възможности за договорености с родителите за по-добро бъдеще



на децата им в образователната система.

- Ролята на възпитанието на всеки ученик и отношението на родителите към образованието в институцията.
- Ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите за образованието и възпитанието на децата им.
- Родителите - партньори в учебно-възпитателния процес.

VI. Показатели за измерване на постигнатото качество на образование в СУ „Владимир Комаров“

1. Повишаване на общия успех на учениците.
2. Резултати от НВО и ДЗИ
3. Брой участници и класирани на областен и национален кръг на олимпиади.
4. Заемане на призови места на международни и национални състезания, конкурси и олимпиади.
5. Намален брой допуснати отсъствия.
6. Намален брой провинили се ученици.
7. Брой участници в извънкласни дейности.
8. Брой учители, повишили квалификацията си.
9. Подобрена материална база в училище.
10. Брой реализирани проекти и програми.

VII. Разработване на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението.

1. Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:
 - Политиката и целите по осигуряване на качеството.
 - Органите за управление на качеството и правомощията им.
 - Правилата за нейното прилагане.
 - Годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване.
 - Условието и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяването.
 - Целите и политиката по осигуряване на качеството се разработват от Директора - ръководителят на институцията, в съответствие със стратегията за развитие ѝ.
 - Орган за управление на качеството са:
Директорът-ръководителят на институцията.
Педагогическият съвет.
 - За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определя комисия. Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисиите се определят от Директора.
2. Ръководна роля на Директора на институцията:
 - Организира, контролира и отговаря на цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството.
 - Разработва политика и целите по осигуряване на качеството.
 - Определя състава на комисията/комисиите.
 - Утвърждава Годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване след приемането му от съответния орган и коригиращи мерки в хода на изпълнението му.
 - Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на самооценяването.
 - Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система



за осигуряване на качеството. Организира изпълнението на следните дейности:

- Анализ на резултатите от изпълнението на целите на институцията.
- Анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на институцията.
- Посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати.
- Посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование.
- Планиране на ежегодни дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията.
- Изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализирането на заложените цели в нея.
- Определя комисията, която извършва самооценяването -нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение.
- Определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване - учители, ученици, родители, директор.
- Утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструменти за самооценяване.
- Утвърждава преди края на учебната година доклада за самооценяването.

VIII. Условия и ред за измерване на постигнатото качество. Критерии на оценяването:

1. Управление на институцията - ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образованието.
2. Образователният процес - обучение, възпитание, социализация.
3. Взаимодействие на всички заинтересовани страни.

IX. Изисквания за управление на качеството в СУ „Владимир Комаров” - гр. Велико Търново

Усъвършенстване на процесите на управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания:

1. Подобряване на работната среда чрез:
 - а/прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните;
 - б/осигуряване на достъпна среда;
 - в/модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
 - г/развитие на организационната култура.
2. Осигуряване на развитие на персонала чрез:
 - а/подобряване на възможностите за допълнително и продължаваща квалификация на учителите;
 - б/изграждане на култура за осигуряване на качеството;
 - в/създаване и поддържане на открита и ясна комуникация;
 - г/повишаване на ефективността на административното обслужване;
 - д/повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.
3. Подобряване на резултатите от обучението чрез:
 - а/повишаване на мотивацията на обучаваните.
 - б/повишаване на активността и изявиите на учениците, които работят активно за



подобряване на своите образователни резултати.

в/създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Подобряване на взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:

а/разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда.

б/проучване и прилагане на добри практики на сродни институции.

в/подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението.

г/информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението.

д/участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

Х. Методическо подпомагане и мониторинг за повишаване на качеството на образованието.

1. Методическо подпомагане за разработване и функциониране на вътрешната система за осигуряване на качеството. Включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

2. Мониторингът е вътрешен и външен. Резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.

3. Вътрешният мониторинг се осъществява от Директора, съответно от ръководителя на институцията.

4. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата от Министерството на образованието и науката и от Регионалните управления по образованието, а за центровете за професионално обучение - от Националната агенция за професионално образование и обучение.

ХІ. Финансиране

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешната система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират със средства от субсидия по формула и от собствени приходи.

Ползване и на други източници на финансиране - спонсорство, национални и международни програми, проекти и др., заложен в СФУК.

Мерките са приети на заседание на Педагогическия съвет с Протокол и са утвърдени от Директора, съобразени с Наредба №15, ЗПУО и приложими ДОС.

ХІІ. Области, критерии и показатели на самооценяването - Самооценяването се извършва по области, систематизирани със своите критерии и показатели за оценяване на качеството на образованието както следва:

Област 1 Управление на институцията -50 т.

Критерий1: Управление на финансови ресурси-5.5т.



Показатели: 1.Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета -2.5 т.

2. Липса на задължения в края на календарната година;
3. Осигуряване на всички нормативно регламентирани придобивки;
4. Своевременни увеличения на възнагражденията на персонала;
5. Получаване на допълнителни трудови възнаграждения;
6. Наличие на преходен остатък.
7. Наличие на средства от дарения на спонсори, собствен труд и труд на родители-1.5 т.
8. Функциониране на училищно настоятелство, естетизиране на училищната среда с помощта на родители -1.5 т

Критерий 2: Училищен персонал-9 т.

Показатели: 1 .Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала-1,5т.;

2. Критерии за оценка труда на учителите и служителите-1,5т.;
3. Наличие на ресурсен учител и психолог на щат-1.5т.;
4. Създадено портфолио на учителя-1,5т.;
5. Качество на административното обслужване-1,5т.;
6. Осигуряване на квалификационна дейност, споделяне на ефективни практики-1.5т.

Критерий 3: Осигурена достъпна архитектурна среда -3т.

- 1 .Специализиран кабинет за ученици със СОП-1,5т.;
2. Осигуряване на достъп за ученици с физически проблеми /рампа, тоалетни и др./-1,5т.

Критерий 4: Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му - 4.5т.

Показатели:

1. Функциониращ сайт на училището-1,5 т.;
2. Създаване на училищни групи по класове чрез социалните мрежи -1,5 т.;
3. Използване на електронен дневник -1,5 т.

Критерий 5: Лидерство, стратегии и планиране-10,5т.

Показатели:

1. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения-1,5т.;
2. Делегиране на права-1,5т.;
3. Разработване на училищна стратегия/ за повишаване качеството на предлаганото образование, съдържаща визия, приоритети, цели и дейности-1,5т.;
4. Вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието, съобразени с национално определените-1,5т.;
5. Създаден и работещ механизъм за мониторинг и контрол на образованието-1,5т.;
6. Създаден и работещ механизъм за ранно предупреждение за различни рискове-1,5т.;
7. Изготвен доклад от проведено самооценяване с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието-1,5т.

Критерий 6: Нормативно осигуряване -3т.

Показатели:

- 1.Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището - 1,5т.;
- 2.Състояние на училищната документация -1,5т.

Критерий 7: Взаимодействие със заинтересовани страни 14.5т.

Показатели: Вътрешно партньорство! Създадени и функциониращи методически обединения-1,5т.;



2. Създадени условия за подкрепа на млади учители-1,5 т.;
3. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения. Партньорство между отделните структури-!5т.;
4. Средна посещаемост на родители на родителска среща - годишно-! 5т.;
5. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети-2,5т,
8. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности-1,5т. Външно партньорство! Взаимодействие с институции в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление-1,5т.;
2. Взаимодействие с местната общественост-1,5т.;
3. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища, относно съвместни проекти и модернизиране на материалната база на училището-1,5т.

Област 2: ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС - 50 т.

Критерий Индивидуална среда на ученика - 6 т.

Показатели:

- 1.Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда-1,5т.;
- 2.Осигурена медицинска грижа за всеки ученик-1,5т.;
- 3.Създадени възможности за включване на ученика в различни групи в зависимост от неговите интереси и потребности-1,5т.;
- 4.Осигурени условия за интерактивно учене-1,5т.

Критерий 2: Материално-техническа база 9,5т.

1. Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности на учениците-1,5т.;
2. Наличие на пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица-1,5т.;
3. Наличие на съвременно оборудвани кабинети-1,5т.;
4. Осигуреност с материали и консумативи на учебния процес-1,5т.;
5. Достъпен за всички ученици интернет-1,5т.;
6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета/физкултурния салон - наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището-1т.;
7. Функционално място на учителя -осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература-1т.

Критерий 3: Училището като социално място - 3т.

Показатели

- 1.Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП-1,5т.;
- 2.Наличие на правила и дейности за превенция на агресията и за разрешаване на възникнали конфликти-1,5т.

Критерий 4.Учебна дейност -13т.

Показатели

- 1.Подготовка и планиране на уроците. Ясна структура на урока за учениците-1,5т.;
2. Планиране и използване на ИКТ в урока. -1,5т.;
3. Планиране и използване на интерактивни методи на обучение в урока-1,5т.;
4. Изградени отношения на партньорство между учителите и учениците-1,5т.;
- 5.Умения за работа в екип в паралелката-1,5т.;
- 6.Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките Принцип на уважение и към личността на учителя и ученика-1,5т.;



- 7.Кариерно консултиране в училищна възраст-1т.;
8. Възпитание в дух на родолюбие, чрез провеждане на инициативи, свързани с миналото и фолклорните традиции на Велико Търново и на родината ни —1,5т.;
9. Поддържане на физическа активност, чрез участия в различни спортни мероприятия и състезания-1,5т.

Критерий 5: Отчитане на напредъка на всяко дете/ученик бт.

Показатели:

1. Работещи екипи за отчитане напредъка на деца със СОП-1,5т.;
2. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици-1, 5т.;
3. Критерии за оценяване -известни на учениците-1,5т.;
4. Портфолио на ученика-1,5т.

Критерий 6: Резултати от обучението 9т.

Показатели

1. Относителен дял (в %) на отпадналите от обучение спрямо постъпилите в началото на обучението-1,5т.;
- 2.Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП спрямо започналите -1,5т.;
- 3.Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили НВО и приети в елитни гимназии-1,5т.;
- 4.Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици-1,5т.;
- 5.Относителен дял(в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици-1,5т.;
- 6.Относителен дял (в %) на преместените ученици по желание на родителите в СУ „Владимир Комаров” спрямо преместените по различни причини-1,5т.

Критерий 7: Надграждане на знания и умения 3,5т.

Показатели

1. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси, спортни мероприятия-1,5т.;
2. Изградени екипи за работа по проекти-1 т.
3. Брой учители, подготвили ученици -призъори на състезания, олимпиади и др-1 т.

Скала на крайната оценка:

от 81 до 100 точки -отлична/изключителна

от 61 до 80 точки -много добра

от 41 до 60 точки -добра

от 21 до 40 точки -средна

под 20 точки -слаба/ниска

ХІІІ. Очаквани резултати от прилагане на мерките за повишаване на качеството на предоставяното образование в СУ „Владимир Комаров” .

Предложените мерки са насочени към преодоляване на слабите страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на училището.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените в Стратегията за развитие на училището цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в училищното образование и индивидуалния напредък на всеки ученик.

Очаквани резултати, свързани с повишаване на качеството и ефективността на образователния процес:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и



- ориентирането му към конкретни резултати.
2. По-добра организация на различните формите на обучение.
 3. Успешно участие в НВО, ДЗИ и ДИ за придобиване на професионална квалификация и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
 4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
 5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
 6. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
 7. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.
- Мерките за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието са приети на Педагогическия съвет, с Протокол №13/14.09.2020 г. и утвърдени със Заповед №2/15.09.2020 г. на директора на училището